Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад №5

**«Использование проектной деятельности в дошкольном учреждении»**

Воспитатель Канина Анастасия Александровна

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открыва­ет новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позво­ляя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по   проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Поэтому в практике своей работы я стала достаточно активно использовать данный метод, и хочу поделиться опытом своей работы в данном направлении. В современных методических рекомендациях нет четкого указания на то, сколько проектов в год должно быть реализовано. Но, учитывая преемственные связи с начальной школой, я определила для себя, что это должно быть не мене 4-х проектов в год. Хотя практика показала, что их может быть и больше.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуа­ции, которая не может быть решена прямым действием, поэтому я стараюсь находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Работая над проектами, я ставлю такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;

- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;

- способность ставить проблемы и находить их решение;

- неравнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками имеет свою         специфику: мне необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом стараюсь не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

В результате использования метода проектов дети в моей группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе над проектом, я создаю в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

И более подробно я хочу рассказать о тех проектах, которые были проведены в нашей группе.

Очень интересным был последний проект [**«Осторожно, огонь»**](https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/869-pasport-proekta-ostorozhno-ogon.html)**.**

**Цель проекта:**формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей  о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

**Задачи проекта**:  - уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;

- учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать  номер телефона пожарной части,   вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть  свой адрес);

 - познакомить со средствами пожаротушения;

-способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;

- расширить знания детей о профессии пожарного;

 - воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем;

-развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;

-привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;

- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;

**Вид проекта:** краткосрочный, творческий.

**Время реализации проекта:** 23.01.2017-27.01.2018 г.

**Участники проекта:** дети группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Этапы проекта**

**1 этап. Подготовительный**

- Составление паспорта проекта.

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

- Подбор презентаций для просмотра.

- Изготовление дидактических игр.

- Подбор материала для проведения опытов и экспериментов.

- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

**2 этап. Выполнение проекта**

- Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности;

- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, спортивного развлечения;

**П/и «Пожарные на учении»**

**Физкультурный досуг «Пожарная дружина»**

**Д/ игры «Пожароопасные предметы»**

**«Что нужно при пожаре»**

- Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме).

- Рассматривание картин, рисование рисунков, выпуск стенгазеты, изготовлении книжек.

**Рисуем «Пожар»**

**Выпуск стенгазеты «С огнём не шути»**

- Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком пожарной безопасности),

- экскурсия в пожарную часть.

- Проведение опытов, экспериментов

**3 этап. Результаты**

- Подготовка к блиц - турниру «Юные пожарные».

- Презентация проекта в форме показа интеллектуального блиц – турнира «Юные пожарные»

В рамках реализации проекта [**«Наша дружная семья»**](https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/868-pasport-proekta-nasha-druzhnaya-semya.html) я использовала:

- составление совместно с родителями «Генеалогического древа»;

- составление «Калейдоскопа дней рождений» детей группы;

-выпуск каждой семьёй газет «Моя семья»;

- рисование с детьми «Моя семья»;

- И заключительным этапом состоялись межсемейные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья»

Этот проект помог родителям  лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Проект [**«Защитники Отечества»**](https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/872-pasport-proekta-zashchitniki-otechestva.html) особенно актуален в наше время, когда дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии.

В работе над данным проектомя знакомила детей с историей, культурой, традициями нашего народа, воспитывала патриотические чувства относительно своей Родины; приобщала к духовным и историческим ценностям своего народа. Проект был направлен на воспитание патриотических чувств у детей, воспитание физических качеств: смелость,   ловкость, сила.

Проект включал в себя:

- рисование рисунков «Мой папа, самый, самый»;

- выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества;

- составление исторического альбома «Защитники Отечества»;

- изготовление подарков для пап и дедушек;

А в заключении проекта состоялось праздничное развлечение «Вместе с папой».

При работе над проектом **«Масленица»**, я увидела, что дети с большим интересом включились в различные виды деятельности:

- разучивание масленичных закличек;

- приготовление теста для блинов;

- лакомство блинами;

- изготовление вместе с детьми из соломы чучела Масленицы;

- игры-эстафеты «Перетягивание каната». «Снежный тир», катание на лошадях;

- сжигание на участке чучела Масленицы.

Реализуя данный проект, я ставила перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Проект [**«Будь здоров, малыш»**](https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/870-pasport-proekta-bud-zdorov-malysh.html) посвящён актуальной проблеме – формированию у детей навыков здорового образа жизни.

В своей работе я использовала нетрадиционные формы оздоровления детей:

-приёмы массажа биологически активных точек; самомассажу тела, лица; проведение утренних гимнастик с элементами босохождения, (в облегчённой одежде);

- закаливающие процедуры после дневного сна;

- ароматизация помещений (лук, чеснок),

- фитопитание (чаи, коктейли, отвары),

- полоскание горла отварами трав,

- изготовление аромомедальонов (чеснок).

Неделя здоровья была поделена на 5 секторов: «Островок босоножия», «Волшебные точки», «Ярмарка игр», Посещение фито-бара «Целебный коктейль» и завершился проект презентацией фитнес-клуба «Крепыш».

Долго делились впечатлениями дети после проекта **«Сказки А.С.Пушкина**». Тема проекта выбрана неслучайно, т.к. одним из самых ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей является А.С.Пушкин. Целью проекта было донести до детей через сказки А.С.Пушкина понимание того, что искусство – одно из мощных средств воспитания чувств, поэтому надо понимать и любить произведения литературы, живописи, музыки, учить понимать,  что чрезвычайно важную роль играют и художественные средства, с помощью которых художник создает образ. На этапах проекта проводились:

- игры –драматизации  по сказкам А.С.Пушкина совместно с родителями (Изготовление костюмов для драматизаций.)

- выставка детских работ «По дорогам сказок Пушкина»





- Презентация «Угадай, какая сказка»;

- Конкурс чтецов отрывков из произведений А.С. Пушкина;

-Проведение творческого театрализованного конкурса «В гостях у Пушкина» (конкурс среди групп).

А сейчас мы работаем над проектом **«Мамы разные нужны, мамы всякие важны».**

Результаты реализации проектной деятельности радуют, но всегда есть что совершенствовать. Думаю, что совместно с родителями мы будем изучать и внедрять в практику работы индивидуальные исследовательские детско-родительские и детские проекты.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Анализ и оценка получившихся результатов, их сравнение с замыслом дают возможность видеть пути дальнейшего развития проектной деятельности.