Конспект родительского собрания

«Проектная деятельность в детском саду» в средней группе

1. Вступительное слово, *«Приветствие»*.

Здравствуйте, уважаемые **родители**. Хочу выразить надежду, что сегодняшний вечер мы проведем интересно и продуктивно. Но прежде, чем начать, хочу предложить вам поприветствовать друг друга. Напишите на бумаге приветствие и может быть какое - то короткое пожелание чего-нибудь.

Теперь я соберу ваши приветствия, перемешаю в мешочек, и предлагаю вам взять по одному, прочитайте его, и можете оставить у себя в память о сегодняшнем вечере.

Хочу напомнить, уважаемые **родители**, что на **собрании**, которое прошло у нас в сентябре, стартовал своеобразный марафон, длиной в четыре года. Тогда мы с вами вооружились инструкциями, и начали свой марафон. Спустя 3 месяца, я могу сказать, что определенный отрезок нами пройден, он был посвящен **проектной деятельности**.

2. **Проектная деятельность**.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Познавательная активность детей очень высокая: каждый ответ педагога на **детский**вопрос рождает новые вопросы.

Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы — ему помогают взрослые. Метод **проектов как раз**, направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

**Проект – от лат**. выброшенный вперед, бросающийся в глаза – это совместная со взрослыми **деятельность детей**, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к **детскому саду**– это специально организованный воспитателем комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Метод **проектов** актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Работа по **проектной деятельности строится по формуле**: **проект** = дети + семья + педагоги. **Проект** предполагает построение таких отношений взрослых и детей, в котором дети приобретают позитивные личностные качества, и основывается на единстве познавательного, социального и эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте.

Благодаря участию **родителей** в педагогическом процессе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, **родители** которых чаще исполняли роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Разработанный ещё в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи метод **проектов** становится особенно актуальным в современном информационном обществе. По мнению Дж. Дьюи, ребёнок - это солнце, вокруг которого всё вращается. Джон Дьюи говорил, что ребёнок прочно усваивает лишь то, что познаёт через самостоятельную **деятельность**, что требует от него познавательных и практических усилий и в дальнейшем имеет применение в жизни. В России метод **проектов** был известен ещё в 1905 году. Под руководством С. Т. Шацкого работала **группа** российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику. После революции метод **проектов** применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП *(б)* метод **проектов**был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

Метод **проектов** широко внедряется в образовательную практику в России благодаря введению ФГОС общего образования *(стандартов****второго поколения****)*.

По продолжительности **проекты** бывают краткосрочными (одно или несколько занятий 1-2 недели, средней продолжительности, долгосрочные (например, *«Творчество А. С. Пушкина»* — на учебный год).

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды **проектов**:

• исследовательско-творческие **проекты**: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, **детского дизайна**;

• ролево-игровые **проекты**(с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

• информационно-практико-ориентированные **проекты**: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы *(оформление и дизайн****группы****, витражи и др.)*;

• творческие **проекты в детском саду**(оформление результата в виде **детского праздника**, **детского дизайна**, например *«Театральная неделя»*).

Этапы **проекта**:

1 этап Выбор темы **проекта**.

Исходя из запросов ребенка, удовлетворения его интересов и потребностей, а также запросов **родителей и социума**, воспитателем формируется проблема, цель, задачи. Ребенка дошкольного возраста, взрослый вводит в проблему, ребенок вживается в игровую ситуацию, принимает задачи.

2 этап Планирование

В планировании **деятельности помогает***«Модель 3 вопросов»*: *«Что знаем?»*, *«Что хотим узнать?»*, *«Как узнать?»*. На этом этапе планируется конечный продукт, уточняются виды **деятельности**, направленные на реализацию **проекта**.

3 этап Реализация **проекта**

Организация **деятельности** детей в соответствии с темой **проекта**, у детей в ходе этой **деятельности** формируются специфические знания, умения, навыки.

4 этап Завершение **проекта**.

Представление, презентация детьми продукта своей **деятельности**.

3. Презентация фестиваля **проектов**.

Как я уже говорила, осенью у нас все **группы детского сада готовили проекты** по нескольким номинациям: осенняя поделка, книжка - малышка, чтение стихов об осени, театрализация. Итоги были представлены на фестивале **проектов**.

4. Совместная продуктивная **деятельность**.

Сегодня мы хотим представить вам еще один наш **проект***«Новогодняя елочка»*.

Когда мы стали украшать **группу к празднику**, у ребят возник интерес, вопросы, они хотели помочь *(поддержать, подать, приклеить)*. Это дало толчок к началу **проекта**, мы решили сами сделать елочку и украсить ее. Мы с ребятами уже начали реализацию этого **проекта** – приготовили елочку, следующий этап – изготовление игрушек. Здесь мы хотим вам предложить совместную **деятельность**, для чего позовем наших малышей.

Ребята, я сейчас вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать. А **родители** могут помочь деткам отгадать загадки.

Загадки:

К нам домой под Новый год

Кто-то из лесу придет

Вся пушистая в иголках

А зовут ту гостью … *(елка)*

Целый год лежал на полке,

А теперь висит на елке.

Это не фонарик,

А стеклянный. *(шарик)*

Быстро огоньки мигают,

Сверху вниз перебегают.

Эта дружная команда

Называется. *(гирлянда)*

И верхушку украшая,

Там сияет, как всегда,

Очень яркая, большая

Пятикрылая … *(Звезда)*

- Вот какая елочка - красавица у нас получилась.

Ребята, а давайте, и для нашей елочки сделаем игрушки. У вас на столах лежат шаблоны шаров, нарезанные салфетки, стакан с водой, клей пва, влажные салфетки и тарелочки. Берем нарезанные салфетки и мочим их в стакане с водой, отжимаем и ложем их на тарелочку, затем добавляем клей пва. Перемешиваем и выкладываем по контуру шара. И оставляем высыхать. Когда наши шары высохнут, мы их раскрасим красками и приклеим на нашу елочку. А **родители нам помогут**.

5. Рефлексия.

Уважаемые **родители**, если вам понравилась сегодняшняя наша встреча, то предлагаю вам украсить вот такой подарок, наклеить на него кружочек. А если встреча вам не понравилась, то кружочек можно наклеить на ведерко. Благодарю за внимание.